****

معاونت آموزشي

مركز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی

واحد برنامه­ریزی آموزشی

چارچوب طراحی«طرح دوره­»

**اطلاعات درس:**

گروه آموزشی ارایه دهنده درس: گروه مدیریت پرستاری

عنوان درس: **مدیریت مراقبت مبتنی بر شواهد بر اساس نظریه­های**

کد درس:

نوع و تعداد واحد[[1]](#footnote-1):**1.5 واحد نظری و 0.5 واحد کارآموزی**

نام مسؤول درس: دکتر ناهید دهقان نیری

مدرس/ مدرسان:

پیش­نیاز/ هم­زمان:

رشته و مقطع تحصیلی: **كارشناسي ارشد مدیریت پرستاری**

**اطلاعات مسؤول درس:**

رتبه علمی:استاد تمام

رشته تخصصی:مدیریت پرستاری

محل کار:دانشکده پرستاری و مامایی

تلفن تماس:09124069465

نشانی پست الکترونیک:

**توصیف کلی درس (انتظار می­رود مسؤول درس ضمن ارائه توضیحاتی کلی، بخش­های مختلف محتوایی درس را در قالب یک یا دو بند، توصیف کند):**

**اهداف کلی/ محورهای توان­مندی:** مدیریت امور پرستاری بر مبنای **انتقال دانش** در سازمان و **عملکرد مبتنی بر شواهد** .

**اهداف اختصاصی/ زیرمحورهای هر توان­مندی:**

پس از پایان این درس انتظار می­رود که فراگیر:

1. کلیات و مفاهیم مدیریت دانش را بیان کند.
2. اصول و مدل های مدیریت دانش را بیان کند.
3. با چرخه های مدیریت دانش آشنا شده و پیاده سازی و استقرار آن را در سازمان بشناسد.
4. با اجزای مبتنی بر شواهد (از جمله بهترین شواهد و ...) و نحوه ارزیابی آنها و منابع و جزییات کاربرد در بالین آشنا باشد.
5. با پیش نیازها و گام های فرایند عملکرد مبتنی بر شواهد آشنا شود.
6. یک برنامه اجرایی در راستای بکارگیری عملکرد مبتنی بر شواهد برای مدیریت مراقبت در بخش، تدوین کند.
7. نگرش خود و دیدگاه ها و چالش های موجود را در راستای کاربرد شواهد در عملکرد پرستاری را تشریح کند.

**رویکرد آموزشی[[2]](#footnote-2):**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  مجازی[[3]](#footnote-3) | \*\* حضوری |  ترکیبی[[4]](#footnote-4) |

**روش­های یاددهی- یادگیری با عنایت به رویکرد آموزشی انتخاب شده:**

**رویکرد مجازی**

 کلاس وارونه

 یادگیری مبتنی بر بازی دیجیتال

 یادگیری مبتنی بر محتوای الکترونیکی تعاملی

 یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL)

 یادگیری اکتشافی هدایت شده

 یادگیری مبتنی بر سناریوی متنی

 یادگیری مبتنی بر مباحثه در فروم

سایر موارد (لطفاً نام ببرید) -------

**رویکرد حضوری**

\*\* سخنرانی تعاملی (پرسش و پاسخ، کوئیز، بحث گروهی و ...)

\*\* بحث در گروههای کوچک

 ایفای نقش

 یادگیری اکتشافی هدایت شده

 یادگیری مبتنی بر تیم (TBL)

 یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL)

 یادگیری مبتنی بر سناریو

 استفاده از دانشجویان در تدریس (تدریس توسط همتایان)

 یادگیری مبتنی بر بازی

سایر موارد (لطفاً نام ببرید) -------

**رویکرد ترکیبی**

ترکیبی از روش­های زیرمجموعه رویکردهای آموزشی مجازی و حضوری، به کار می­رود.

لطفا نام ببرید

ارائه به موقع هر یک از کنفرانس های دانشجویی ضروری بوده و ارزشیابی آن در دو بخش شفاهي و كتبي با معیارهای زیر صورت خواهد گرفت:

* وقت شناسي و تحويل به موقع
* نحوه نگارش و تدوين
* محتوا در رابطه با موضوع
* به روز بودن مطالب و منابع و معتبر بودن آنها
* ذكر منابع مورد استفاده با توجه به اصول رفرنس نويسي
* ارایه مسلط و کاربرد صحیح وسایل آموزشی
* تنظيم وقت
* ايجاد انگيزه در شنوندگان جهت طرح سئوال و جلوگيري از يكنواختي و خستگي
* توان پاسخگوئي به سئوالات

**ارزیابی کاراموزی نیز با توجه به حضور دانشجویان در عرصه بالین و تکالیف تعیین شده صورت خواهد گرفت.**

....................

**تقویم درس:**

| نام مدرس/ مدرسان | فعالیت­های یادگیری/ تکالیف دانشجو | روش تدریس | عنوان مبحث | جلسه |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| دکتر نیری |  | **تعاملی ، بحث در گروه های کوچک** | معرفی طرح درس، بیان وظایف و تکالیف دانشجویان در طول ترم | 1 |
|  |  | تاریخچه، کلیات مدیریت دانش/ اصول و ویژگی ها |
|  |  | کلیات و مفاهیم عملکرد مبتنی بر شواهد | 2 |
|  |  | معرفی مرور سیستماتیک و تفاوت با مرور روایتی | 3 |
|  |  | انجام مرور سیستماتیک | 4 |
|  |  | نحوه انجام مرور سیستماتیک و متاانالیز | 5 |
|  |  | گام های فرایند عملکرد مبتنی بر شواهد از جایابی و مرور کیفیت تا کاربرد | 6 |
|  |  | ارزیابی شواهد و پیاده سازی و چالش های عملکرد مبتنی بر شواهد | 7 |
|  |  | مفاهیم مدیریت دانش، انواع دانش، ویژگی های دانش | 8 |
|  |  | نظریه های مدیریت دانش | 9 |
|  |  | چرخه­های مدیریت دانش | 10 |
|  |  | مراحل، مزایا و چالش های مدیریت دانش | 11 |
|  |  | جمع بندی مدیریت مبتنی بر شواهد | 12 |

**وظایف و انتظارات از دانشجو[[5]](#footnote-5):**

1. حضور فعال به صورت ارایه تکالیف و کنترل آنها قبل از ارایه با مدرس
2. ارائه یک کنفرانس علمی به صورت کتبی و شفاهی مطابق با مباحث کلاسی به طوری که اصول علمی تامین محتوا، رفرنس نویسی و ارایه رعایت شده باشد. دانشجو حداقل یک هفته قبل از تاريخ ارائه کنفرانس، مطالب را به مدرس تحويل داده و پس از رفع اشكال، در تاريخ تعيين شده مطالب را ارائه می­نمايد.
3. ارایه یک مقاله توسط هر دانشجو و تحلیل آن .
4. حضور فعال در کاراموزی و کاربرد مدل­های مدیریت دانش در عرصه و یا انجام پروژه

**روش ارزیابی دانشجو** (پیوست):

**روش ارزشيابي:**

ارزشيابي به صورت مرحله‌اي و نهايي و در دو بخش نظری و کارآموزی به صورت زير خواهد بود:

**الف) ارزیابی نظری**

|  |  |
| --- | --- |
| حضور فعال و شرکت در مباحث | -- |
| ارایه مقاله در کلاس به همراه تحلیل آنها | 10% |
| ارائه کنفرانس | 30% |
| امتحان پایان دوره | 60% |
| کاراموزی | 100% یک واحد |

ارائه به موقع هر یک از کنفرانس های دانشجویی ضروری بوده و ارزشیابی آن در دو بخش شفاهي و كتبي با معیارهای زیر صورت خواهد گرفت:

* وقت شناسي و تحويل به موقع
* نحوه نگارش و تدوين
* محتوا در رابطه با موضوع
* به روز بودن مطالب و منابع و معتبر بودن آنها
* ذكر منابع مورد استفاده با توجه به اصول رفرنس نويسي
* ارایه مسلط و کاربرد صحیح وسایل آموزشی
* تنظيم وقت
* ايجاد انگيزه در شنوندگان جهت طرح سئوال و جلوگيري از يكنواختي و خستگي
* توان پاسخگوئي به سئوالات
* نوع ارزیابی (تکوینی/تراکمی)[[6]](#footnote-6):
* روش ارزیابی همراه با تعیین سهم هر روش در نمره نهایی دانشجو (با لحاظ کردن سهم رعایت آیین نامه ابلاغی پوشش حرفه ای):

**بلوپرینت طراحی آزمون[[7]](#footnote-7):**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ردیف | اهداف و محتوای آموزشی | نوع سوال | تعداد سوال | زمان هر سوال |
|  |  | تشریحی خواهد بود |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| جمع |  |  |  |  |

**منابع:**

منابع شامل کتاب­های درسی، نشریه­های تخصصی، مقاله­ها و نشانی وب­سایت­های مرتبط می­باشد.

Brady, H. B. (2013). Evidence-Based Practice: An Integrative Approach to Research, Administration, and Practice. *Dimensions of Critical Care Nursing, 32*(6), 287.

Brown, J., & Schmidt, N. (2012). Evidence-based practice for nurses: Appraisal and application of research: Massachusetts: Jones & Bartlett Learning.

Chinn, P. L., & Kramer, M. K. (2013). *Integrated Theory & Knowledge Development in Nursing-E-Book*: Elsevier Health Sciences.

Chinn, P. L., & Kramer, M. K. (2014). *Knowledge Development in Nursing-E-Book: Theory and Process*: Elsevier Health Sciences.

Dalkir, K., & Beaulieu, M. (2017). *Knowledge management in theory and practice*: MIT press.

Easterby-Smith, M., & Lyles, M. A. (2011). *Handbook of organizational learning and knowledge management*: John Wiley & Sons.

Fain, J. A. (2017). *Reading, understanding, and applying nursing research*: FA Davis.

Fuller, S. (2012). *Knowledge management foundations*: Routledge.

Giddens, J. F. (2015). *Concepts for Nursing Practice-E-Book*: Elsevier Health Sciences.

Grove, S. K., Burns, N., & Gray, J. (2012). *The practice of nursing research: Appraisal, synthesis, and generation of evidence*: Elsevier Health Sciences.

Grove, S. K., Burns, N., & Gray, J. (2014). *Understanding nursing research: Building an evidence-based practice*: Elsevier Health Sciences.

Guptill, J. (2005). Knowledge management in health care. *Journal of health care finance, 31*(3), 10-14.

Hignett, S., Hignett, S., Crumpton, E., & Ruszala, S. (2003). *Evidence-based patient handling: tasks, equipment, and interventions*: Psychology Press.

Hislop, D. (2013). *Knowledge management in organizations: A critical introduction*: Oxford University Press.

Johnson, B. M., & Webber, P. B. (2001). An introduction to theory and reasoning in nursing.

Kenner, C. (2012). *Professional nursing concepts: Competencies for quality leadership*: Jones & Bartlett Publishers.

Levin, R. F., & Feldman, H. R. (2012). *Teaching evidence-based practice in nursing*: Springer Publishing Company.

López-Nicolás, C., & Meroño-Cerdán, Á. L. (2011). Strategic knowledge management, innovation and performance. *International journal of information management, 31*(6), 502-509.

Masters, K. (2014). *Nursing theories: A framework for professional practice*: Jones & Bartlett Publishers.

Melnyk, B. M., & Fineout-Overholt, E. (2011). *Evidence-based practice in nursing & healthcare: A guide to best practice*: Lippincott Williams & Wilkins.

Melnyk, B. M., Fineout-Overholt, E., Stillwell, S. B., & Williamson, K. M. (2010). Evidence-based practice: step by step: the seven steps of evidence-based practice. *AJN The American Journal of Nursing, 110*(1), 51-53.

Polit, D. F., & Beck, C. T. (2010). *Essentials of nursing research: Appraising evidence for nursing practice*: Lippincott Williams & Wilkins.

Polit, F., & Beck, C. (2016). Nursing Research: Generating and Assessing evidence for evidence–based Practice: Wolters Kluwer Health/Lippincott Williams and Wilkins.

Schneider, Z., Whitehead, D., LoBiondo-Wood, G., & Haber, J. (2014). Nursing research: Methods for critical appraisal for evidence-based practice: Elsevier Australia, Chatswood, NSW.

Theodorou, T. (2013). Evidence-based Practice-An Integrative Approach to Research Administration and Practice. *Nursing Standard, 27*(20), 30.

Tomey, A. M., & Alligood, M. (2006). Nursing theory utilization and application. *St. Louis*.

Tomey, A. M., & Alligood, M. (2013). Nursing theory utilization and application. *St. Louis*.

و سایر مقالات و کتب معتبر انگلیسی و فارسی

پیوست:

* **ارزیابی تکوینی (سازنده)[[8]](#footnote-8):** ارزیابی دانشجو در طول دوره­ آموزشی با ذکر فعالیت­هایی که دانشجو به طور مستقل یا با راهنمایی استاد انجام می­دهد. این نوع ارزیابی می­تواند صرفا با هدف ارایه بازخورد اصلاحی و رفع نقاط ضعف و تقویت نقاط قوت دانشجو صورت پذیرفته و یا با اختصاص سهمی از ارزیابی به آن، در نمره دانشجو تأثیرگذار باشد و یا به منظور تحقق هر دو هدف، از آن استفاده شود.

نظیر: انجام پروژه­های مختلف، آزمون­های تشخیصی ادواری، آزمون میان ترم مانند کاربرگ­های کلاسی و آزمونک (کوییز) های کلاسی

* **ارزیابی تراکمی (پایانی)[[9]](#footnote-9):** ارزیابی دانشجو در پایان دوره است که برای مثال می­تواند شامل موارد زیر باشد:

آزمون­های کتبی، شفاهی و یا عملی با ذکر انواع آزمون­ها­ برای مثال آزمون­های کتبی شامل آزمون­های کتبی بسته پاسخ اعم از «چندگزینه­ای»، «جورکردنی گسترده»، «درست- نادرست» و آزمون­های کتبی باز پاسخ اعم از تشریحی و کوته پاسخ، آزمون­های استدلالی نظیر آزمون ویژگی­های کلیدی، سناریونویسی با ساختن فرضیه و ....، آزمون­های عملی که برای مثال می­تواند شامل انواع آزمون­های ساختارمند عینی نظیر OSCE[[10]](#footnote-10)، OSLE[[11]](#footnote-11) و ... و یا ارزیابی مبتنی بر محل کار[[12]](#footnote-12) با استفاده از ابزارهایی نظیر[[13]](#footnote-13)DOPS، لاگ­بوک[[14]](#footnote-14)، کارپوشه (پورت فولیو)[[15]](#footnote-15)، ارزیابی 360 درجه[[16]](#footnote-16) و ..... باشد.

1. مشتمل بر: نظري، عملي و یا نظري- عملي به تفكيك تعداد واحدهاي مصوب. (مثال: 2 واحد نظری، 1 واحد عملی) [↑](#footnote-ref-1)
2. . Educational Approach [↑](#footnote-ref-2)
3. . Virtual Approach [↑](#footnote-ref-3)
4. . Blended Approach:Blended learning is an approach to education that combines online educational materials and opportunities for interaction online with traditional place-based classroom methods. [↑](#footnote-ref-4)
5. منظور وظایف عمومی دانشجو در طول دوره است. وظایف و انتظاراتی نظیر حضور منظم در کلاس درس، انجام تکالیف در موعد مقرر، مطالعه منابع معرفی شده و مشارکت فعال در برنامه­های کلاس (این وظایف مصادیقی از وظایف عمومی هستند و می­توانند در همه انواع دوره­های آموزشی اعم از حضوری و مجازی، لحاظ گردند) ، رعایت آیین نامه پوشش حرفه ای [↑](#footnote-ref-5)
6. . در رویکرد آموزشی مجازی، سهم ارزیابی تکوینی بیش از سهم ارزیابی تراکمی باشد. [↑](#footnote-ref-6)
7. منظور جدول مشخصات آزمون است که تعداد و نوع سوال برآورده شده برای هر هدف آموزشی و حیطه یادگیری را به منظور اطمینان از پوشش محتوایی کامل آزمون و بالابردن روایی محتوای آن مشخص می کند. [↑](#footnote-ref-7)
8. . Formative Evaluation [↑](#footnote-ref-8)
9. . Summative Evaluation [↑](#footnote-ref-9)
10. . Objective Structured Clinical Examination [↑](#footnote-ref-10)
11. . Objective Structured Laboratory Examination [↑](#footnote-ref-11)
12. . Workplace Based Assessment [↑](#footnote-ref-12)
13. . مشاهده مستقیم مهارت­های بالینی Direct Observation of Procedural Skills: روشی است که به طور ویژه، برای ارزیابی مهارت­های عملی (پروسیجرها) طراحی شده است. در این روش فراگیر در حين انجام پروسيجر، مورد مشاهده قرار مي­گیرد و عملکرد وي بر اساس يک چک ليست ساختارمند، ارزيابي مي­شود.. با اين روش، بعد از هر بار انجام آزمون، نقاط قوت و ضعف فراگير شناسايي مي شوند. فرايند مشاهده فراگير در حدود ۱۵ دقيقه و ارائه بازخورد به وي حدود ۵ دقيقه به طول مي­انجامد. [↑](#footnote-ref-13)
14. . Logbook [↑](#footnote-ref-14)
15. . Portfolio [↑](#footnote-ref-15)
16. . Multi Source Feedback (MSF) [↑](#footnote-ref-16)